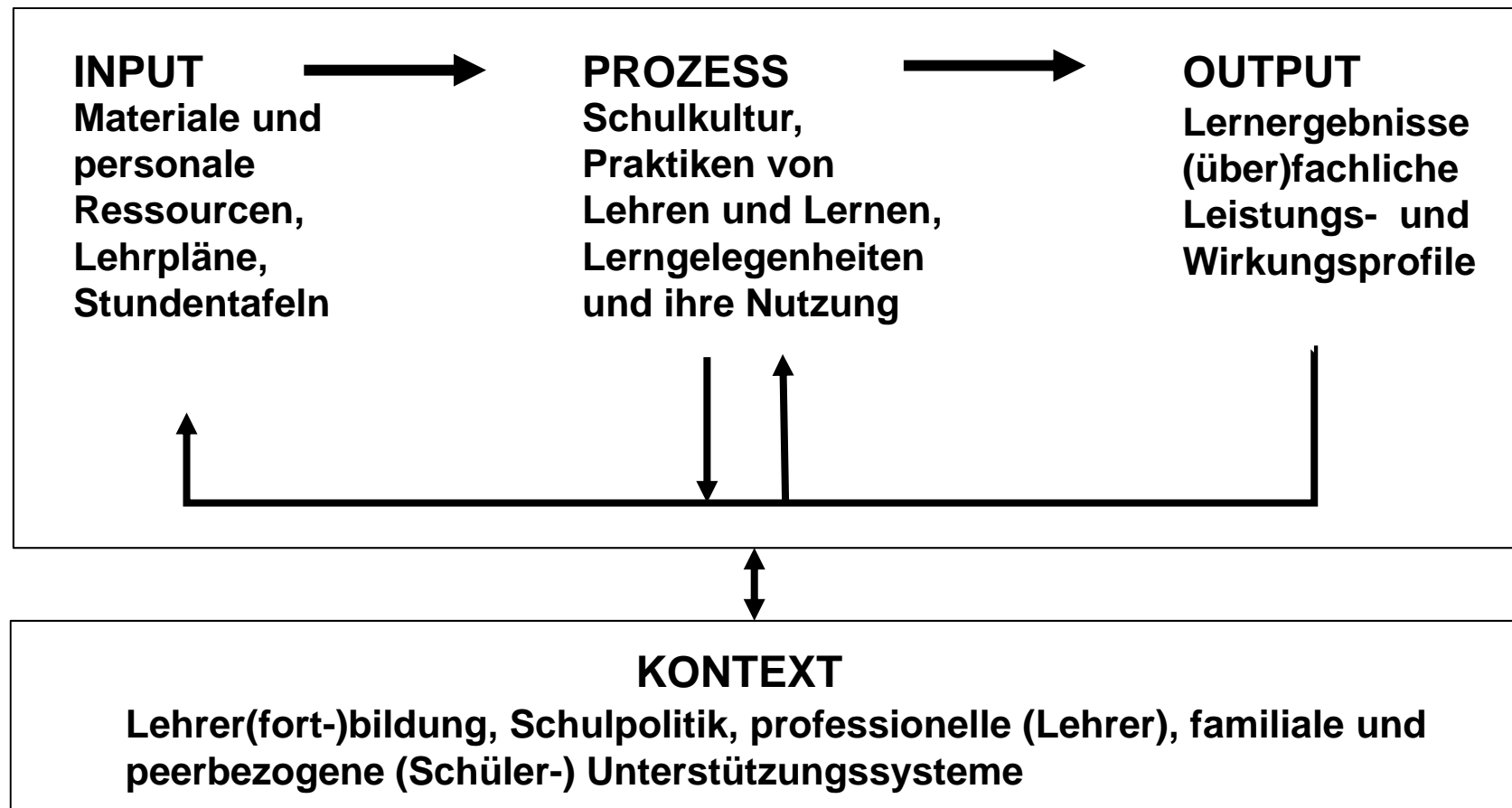


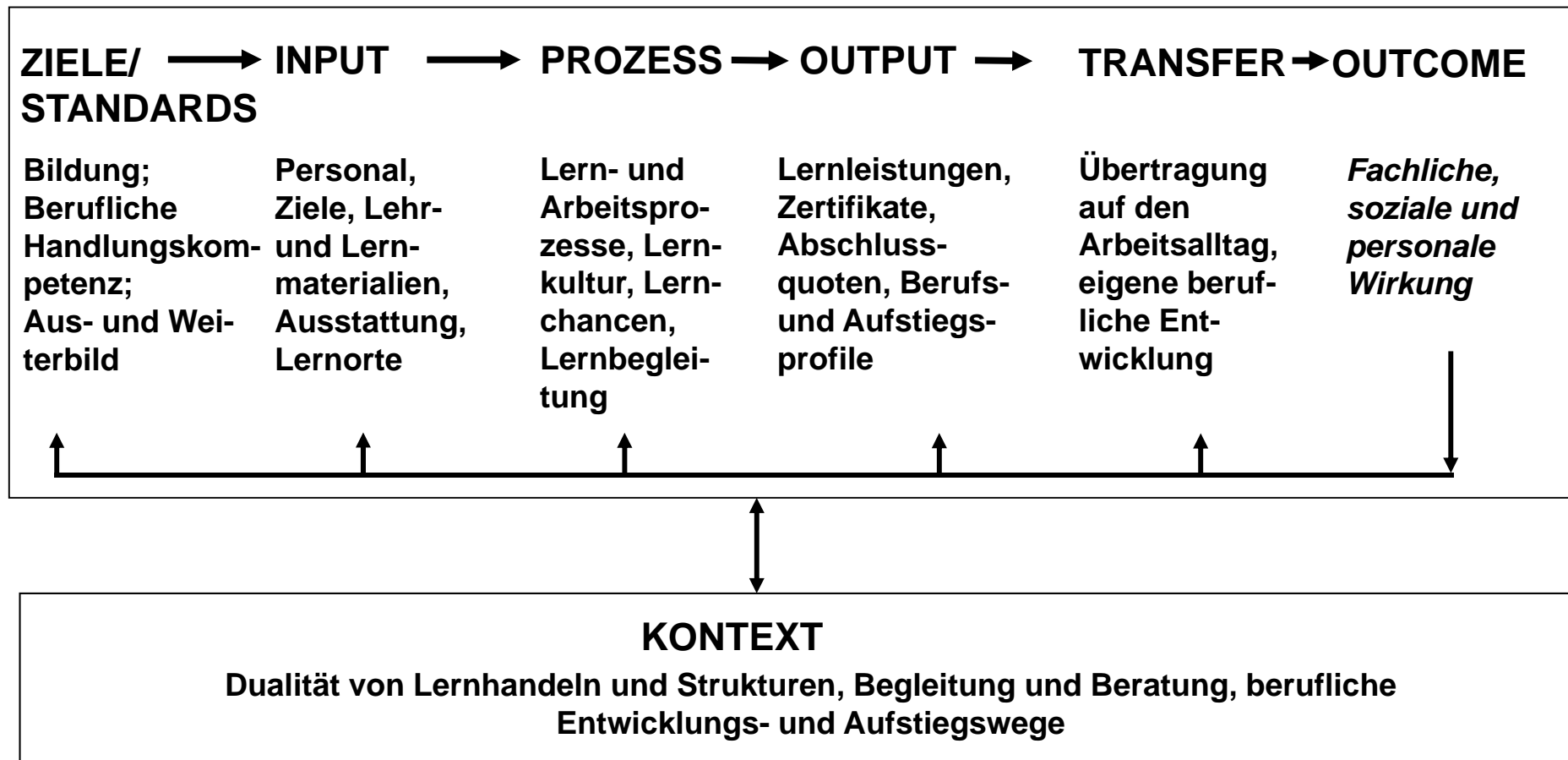
Lernen und Kompetenzentwicklung im Prozess der Arbeit

1. **Kompetenzorientierte Um- und Neusteuerung
des Bildungssystems**
2. **Lern- und kompetenzförderliche Arbeits-
gestaltung**
3. **Schule als Ort der Kompetenzentwicklung für
Lehrpersonen**

Einfaches (Schul-)Modell der Funktionsweise von Bildungssystemen



Berufsbildungsmodell der Funktionsweise von Bildungs- und Qualifizierungssystemen

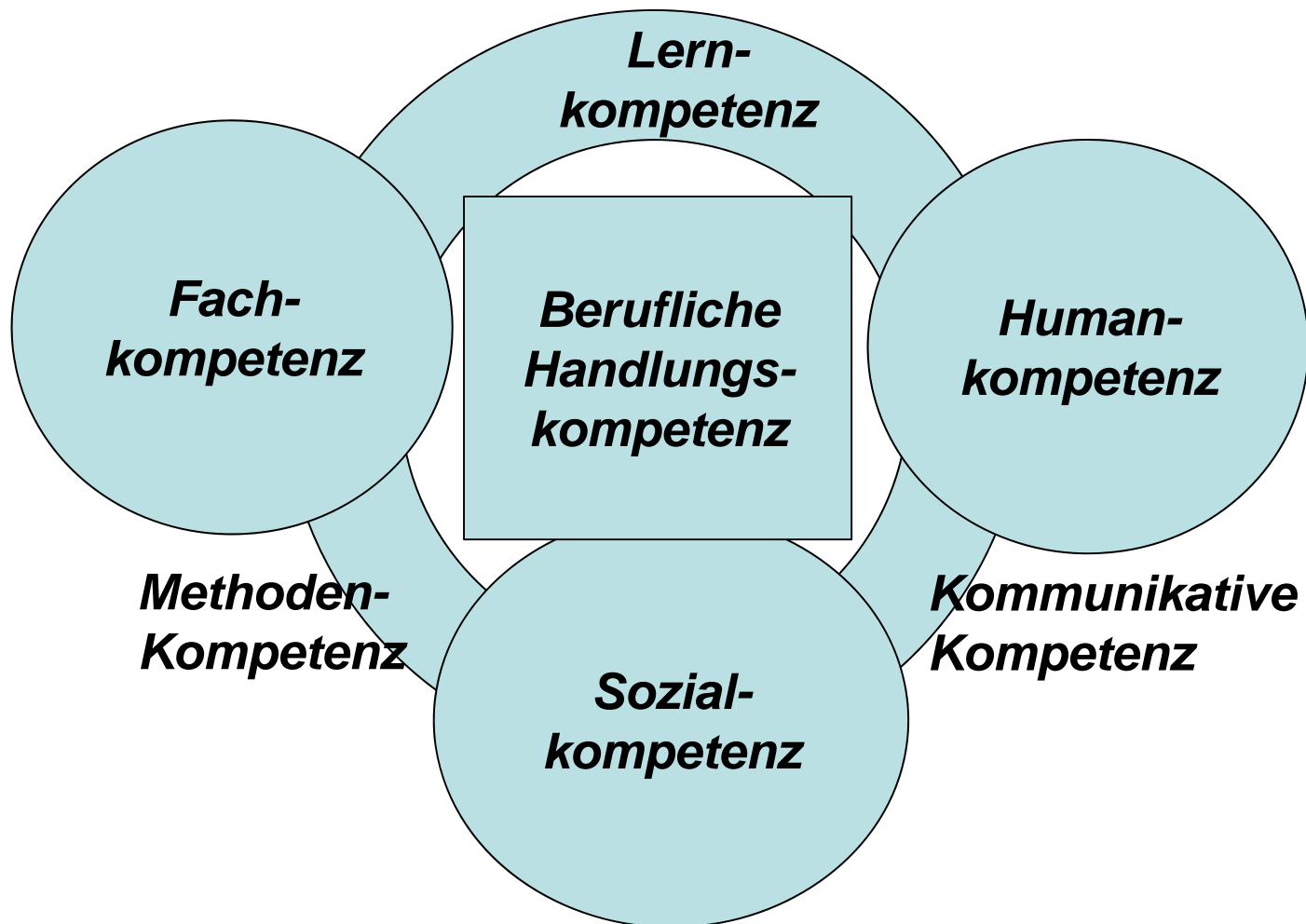


Eckpunkte neuer Steuerungs- und Gestaltungskonzepte

**Kompetenzentwicklung,
Kompetenzmanagement**

- Qualifikationsrahmen, Bildungsstandards
- Kreditpunktesysteme (ECTS und ECVET)
- Outcome- resp. Lernergebnisorientierung
- teilautonome Schule, Akkreditierung, Validierung
- Qualitätsentwicklung und –sicherung
- evidenzbasierte Forschung

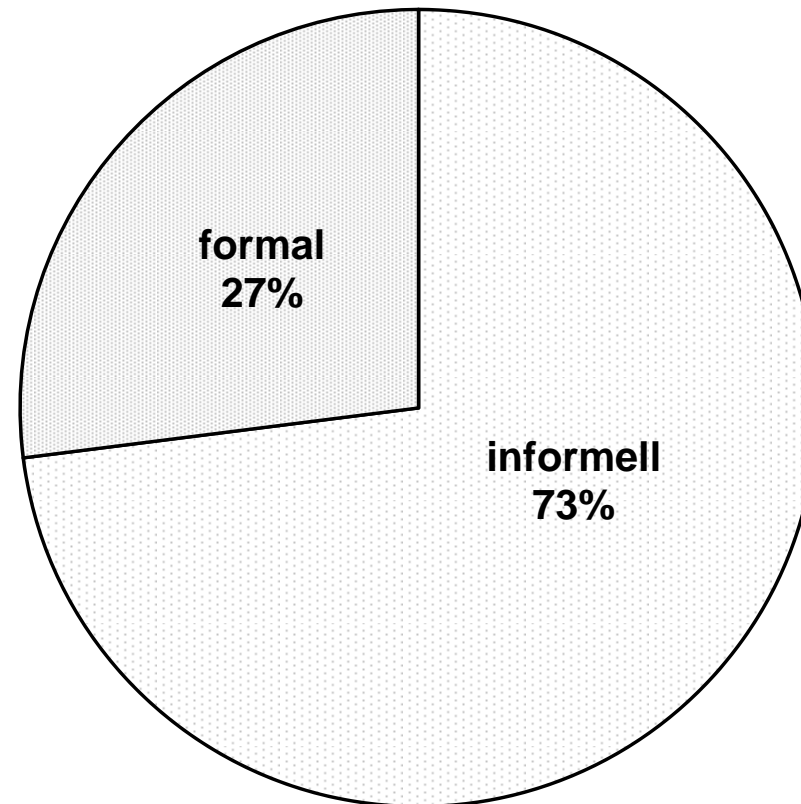
Berufliche Handlungskompetenz



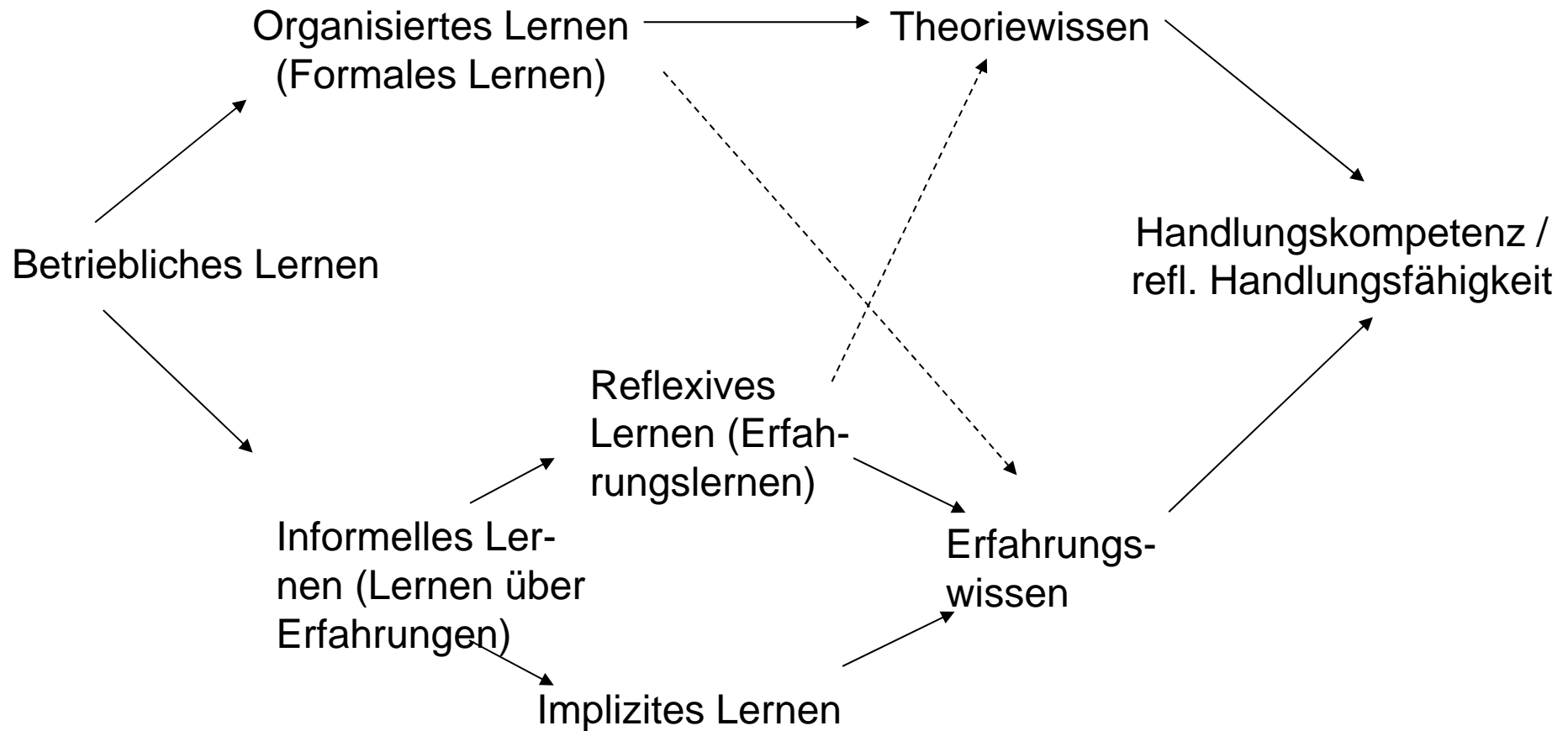
Lernen und Kompetenzentwicklung im Prozess der Arbeit

1. Kompetenzorientierte Um- und Neusteuerung
des Bildungssystems
2. Lern- und kompetenzförderliche Arbeits-
gestaltung
3. Schule als Ort der Kompetenzentwicklung für
Lehrpersonen

Informell und formal erworbene Kompetenzen



Betriebliche Lern- und Wissensarten



Lernrelevante Dimensionen im Arbeitsprozess

Handlungsspielraum

Abwechslungsreichtum

Problemhaltigkeit

Vollständigkeit der Handlung

Qualifikatorischer Nutzwert

Soziale Unterstützung

Individualisierung

Reflexivität

Zweifache Reflexivität

Reflexivität (nach Lash)	Reflexive Handlungsfähigkeit (in betrieblicher Berufsbildung)
Strukturelle Reflexivität	Hinterfragen und Mitgestalten von Arbeit, von Arbeitsumgebungen und Arbeitsstrukturen
Selbst-Reflexivität	Reflexion über eigene Kompetenzen (beruflich und privat); Kompetenzanalyse (Profiling); Gestalten der Kompetenzentwicklung

Zukunftsorientierte Lernformen in der Arbeit

Coaching

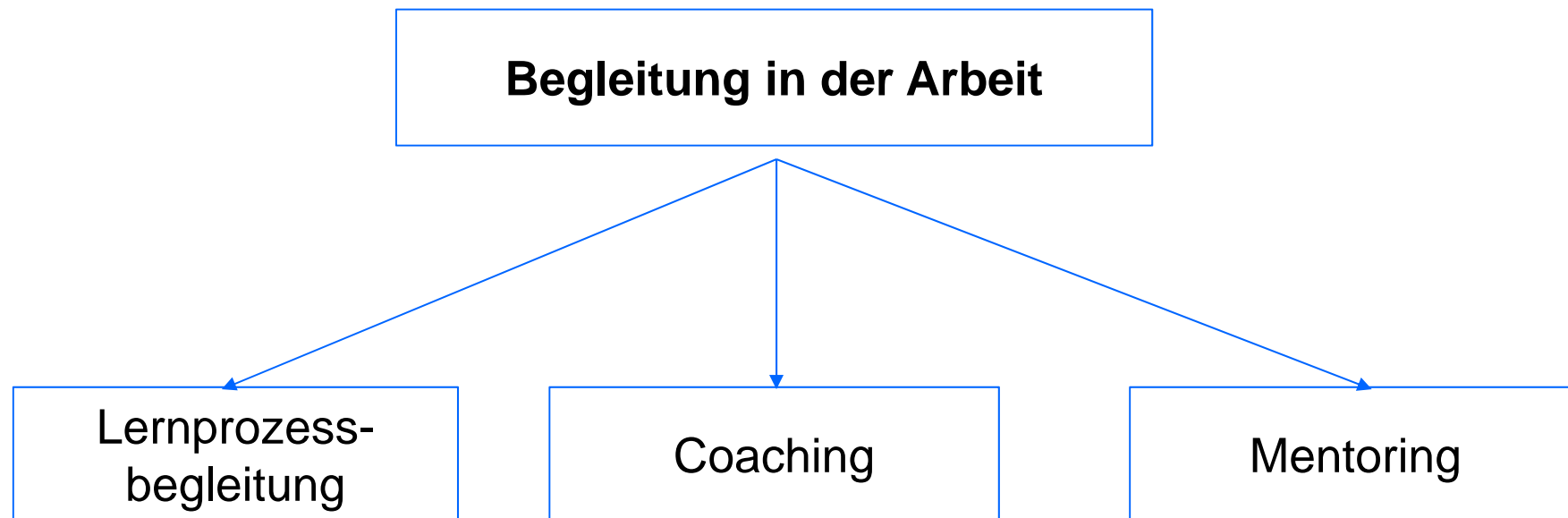
Tandemmodelle; Teamteaching

Projekt- und Netzorganisation

**Qualifizierungsverbände und
-netzwerke**

Communities of Practice (CoP)

E-Learningformen



Lernen und Kompetenzentwicklung im Prozess der Arbeit

1. Kompetenzorientierte Um- und Neusteuerung
des Bildungssystems
2. Lern- und kompetenzförderliche Arbeits-
gestaltung
3. Schule als Ort der Kompetenzentwicklung für
Lehrpersonen

Nürnberger Trichter

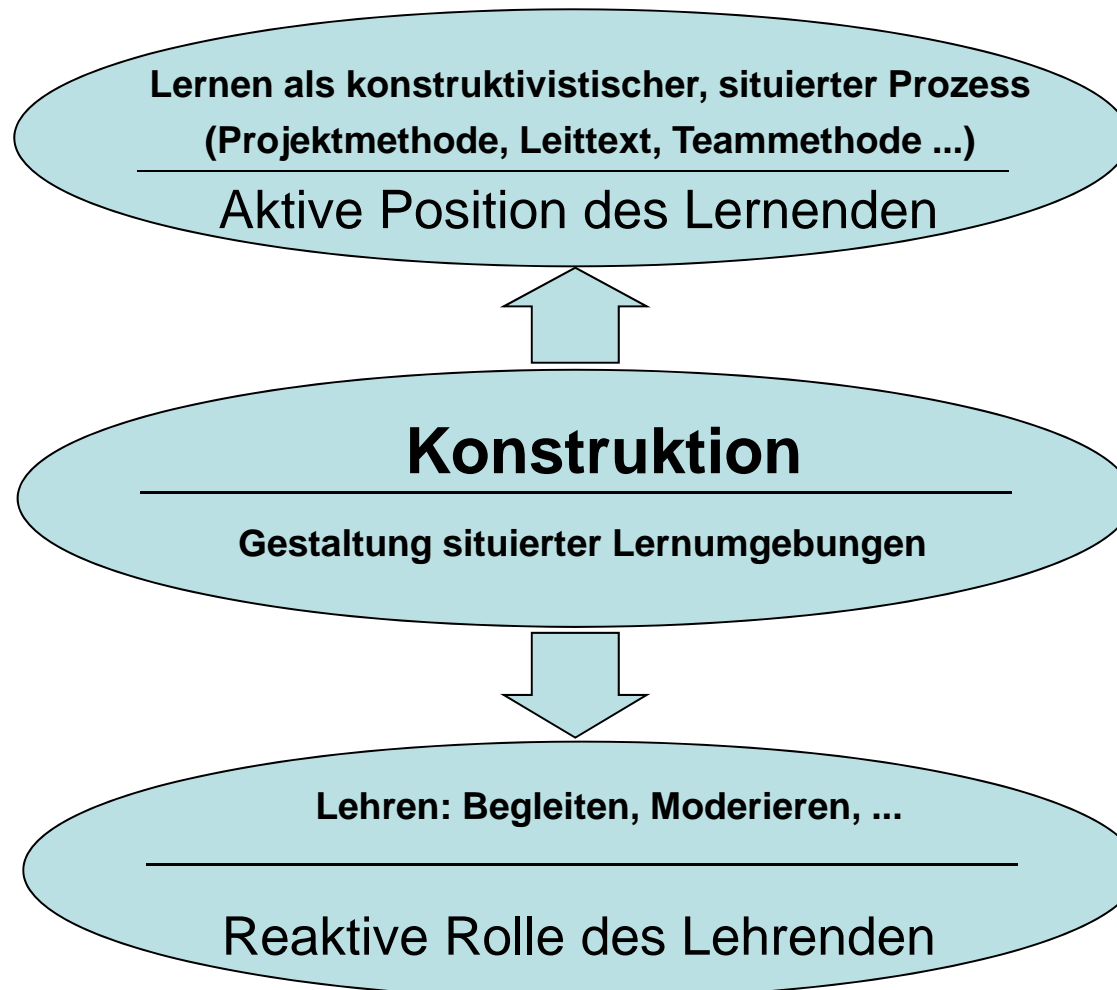


Konstruktivistisches Lernen

***„Man kann einen
Menschen nichts
lehren,
man kann ihm
helfen,
es in sich selbst zu
entdecken.“***

(Galileo Galilei, 1564-1642)

Konstruktivistische Auffassung von Lehren und Lernen



Lehrerbildung: Kompetenzbereiche – Kompetenzen – Standards

1. Unterrichten

Planung und Durchführung des Unterrichts (1), ... (2), ... (3)

2. Erziehen

Förderung der individuellen Entwicklung ... (4), ... (5), ... (6)

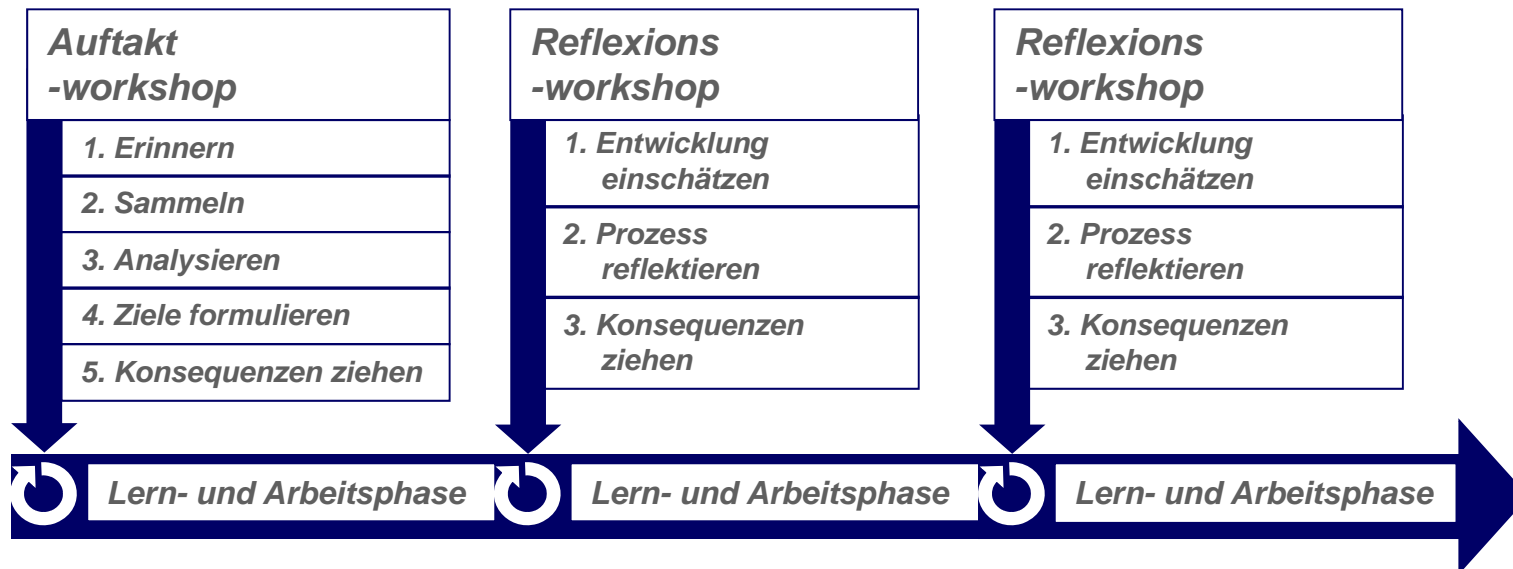
3. Beurteilen

Erfassung und Förderung Lernvoraussetzungen und –prozessen,
Beratung (7), ... (8)

4. Innovieren

Beruf als öffentliches Amt (9), Beruf als ständige Lernaufgabe, ...
reflektieren die eigenen beruflichen Erfahrungen und Kompetenzen,
...nehmen Mitwirkungsmöglichkeiten wahr (10), Beteiligung an
Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben,
...Kenntnis von und Beteiligung an Schulentwicklung, ...nutzen
Verfahren der Evaluation von Unterricht und Schule (11)

Lehrerkompetenzentwicklung und –analyse am Beispiel des Kompetenzreflektor



**3. Solothurner Kompetenzgespräche: Arbeitsplatz
Schule – ein Ort der Kompetenzentwicklung
Solothurn, 15. September 2012**

n|w Fachhochschule
Nordwestschweiz



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**